

## Conceito de Multiplicação e Divisão utilizando bambolês

### (3º ano do Ensino Fundamental I)


#### Objetivo:

- Compreender o conceito de multiplicação como a soma de parcelas iguais e o conceito de divisão;
- Compreender a multiplicação e a divisão como operações inversas.

#### Diretrizes:

A melhor forma de começar a ensinar multiplicação e divisão é mostrando na prática uma atividade que desenvolva seu conceito.

Leve os alunos para a quadra (ou pátio) para que eles se organizem em grupos dentro dos bambolês.

- Para mostrar  $3 \times 2$  (pode-se perguntar como faremos 3 grupos de 2 pessoas cada), você precisará de 3 bambolês e 2 estudantes dentro de cada bambolê. Quantos alunos têm ao todo? 
- Para mostrar a Propriedade Comutativa da Multiplicação, pegue os mesmos seis estudantes usando apenas 2 bambolês. Os alunos verão como o produto permanece o mesmo, mas a forma do problema aparece diferente. Esta diferença na aparência é muito importante quando eles aplicam a compreensão deles no problema.
- De modo inverso, quando os alunos estão prontos para a divisão, demonstre como os seis estudantes podem ser divididos por três nos bambolês, fazendo com que dois deles entre em cada um dos bambolês. Como não haverá nenhum aluno fora dos bambolês, você poderá mostrar

que não haverá restos (ou sobras) e portanto o número divide-se igualmente.

- Repetir esta atividade quando for introduzir o conceito de restos. Dividir 7 alunos dentro de 2 bambolês, por exemplo.

Enquanto alguns alunos estão modelando o problema, outros alunos podem registrar o que está sendo demonstrado com os bambolês, por exemplo, eles podem desenhar uma imagem dos colegas nos bambolês, eles podem mostrar  $2 + 2 + 2$ , ou eles podem escrever a equação apresentada com a resposta, ou seja,  $3 \times 2 = 6$ .

Atividades cinestésicas, como essa, são formas divertidas e eficazes de acrescentar energia e vida à sua instrução. Elas agitam as coisas, ajudam os alunos a queimar energia e aprofundam a compreensão de maneira visual, concreta e memorável.

À medida que essas diferentes representações surgirem, tente estabelecer conexões com a compreensão anterior dos alunos e dê-lhes dicas sobre o que se seguirá.

### **Bibliografia:**

HILTY, K.; SORTE-THOMAS, E. **Time's Up on Timed Tests – How to Teach Math Facts for Understanding.** 2017.

